Утверждена приказом

начальника Управления образования администрации г.о.Красногорск

от «08» июня 2017г. №466

**Программа повышения качества образования**

**в общеобразовательных учреждениях г.о. Красногорск, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях г.о. Красногорск, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| Основания для разработки программы | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497 (п. 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов")
* Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 № 784/39 (с изменениями, внесенными постановлением Правительства Московской области от 24.01.2017 № 35/3, от 14.02.2017 № 94/6) (Перечень мероприятий подпрограммы V «Система оценки качества образования и информационная открытость системы образования», п. 1.3. «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»)
* Приказ № 4875 от 08.12.2016г. Министра образования Московской области «О реализации в 2017 году мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях в Московской области, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».
* Приказ № 1765 от 02.06.2017г. Министра образования Московской области «О внесении изменения в приказ министра образования Московской области № 4875 от 08.12.2016г «О реализации в 2017 году мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях в Московской области, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».
* Приказ № 1552 от 25.05.2018г. Министра образования Московской области «О реализации в 2018 году мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях в Московской области, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».
 |
| Разработчик программы | Управление образования администрации г.о.Красногорск |
| Основные исполнители программы | Управление образования администрации г.о. Красногорск, МКУДПО «Красногорский методический центр», общеобразовательные организации. |
| Цель | Повышение качества образования в школах г.о.Красногорск с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и преодоление разрыва в образовательных возможностях обучающихся разных школ г.о.Красногорск. |
| Задачи  | * разработка, апробация и закрепление в муниципальной образовательной системе нормативно-правовых актов и управленческих решений по обеспечению перехода школ в режим эффективного функционирования/развития;
* обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников
* эффективное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров школьных и муниципальной команд, в т.ч. через организацию разных форм профессионального взаимодействия по обмену опытом преодоления внешних и внутренних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты;
* эффективное использование внутренних ресурсов муниципальной системы общего и дополнительного образования детей;
* предоставление информационной и консультационной поддержки работы администрации школ для обоснованного планирования работы;
* реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства в г.о. Красногорск.
 |
| Перечень основных мероприятий программы | * Разработка и внедрение муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
* Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по критериям и показателям.
* Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ.
* Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.
* Тиражирование лучших практик: модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, перехода школ в эффективный режим работы.
* Организация конкурса программ перевода школ в эффективный режим функционирования.
* Информационное обеспечение реализации программы.
 |
| Ожидаемые результаты | * Создание современных инструментов контекстуализации образовательных результатов и выделения школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях;
* Повышение квалификации руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных контекстах;
* Повышение качества образования в г.о.Красногорск за счет повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявленных в 2017 году;
* Формирование системы методического сопровождения педагогов и администрации, поддержки школьных команд, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях, а также создание эффективной консультационной службы для школ с низкими результатами обучения и работающими в сложных социальных условиях;
* Создание партнерской сети школ; сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения;
* Создание открытого банка лучших практик школ по повышению качества образования, управленческих и педагогических технологий повышения эффективности работы школ;
* Появление в муниципальной системе образования руководителей общеобразовательных организаций-консультантов по вопросам школьного импрувмента (посткризисное стратегическое планирование) и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования
* Создание системы информационного и ресурсного обеспечения внутришкольной структуры управления качеством.
 |

**Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа**

В г.о. Красногорск работа, направленная на обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, в том числе проживающих в сельской местности, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей с неродным русским языком имеет приоритетное значение. Однако, ряд школ округа испытывают трудности в данной деятельности, имеют невысокое значение качества образования.

Самое главное условие повышения качества образования – это наличие высокопрофессиональных педагогов.

В школах г.о.Красногорск работает более 1300 педагогов, их средний возраст составляет 46 лет. 4 и 5 десятилетия жизни человека характеризуются потерей чувства нового, снижением уровня профессионализма, понижением самооценки, возникает переживание исчерпанности своих возможностей, наблюдается обеднение личности, нежелание идти даже на оправданный риск, возникают различные защитные мотивы и др. Причины спада профессиональной деятельности учителя состоят в следующем: во-первых, стремление учителя идти в ногу с обновлением науки сталкивается со сжатыми сроками обучения, рамками программы, отсутствием отдачи от учеников, несоответствием ожидаемого результата с фактическим; во-вторых, наблюдается «прирастание» учителя к излюбленным приемам, возникает осознание, что надо нечто менять в работе, а как менять — способ не найден; в-третьих, возможна изоляция учителя от педагогического коллектива, если его поиски не поддерживаются коллегами и администрацией, что вызывает чувства одиночества, напряженности, неверия в себя.

За два последних года увеличилось число молодых специалистов, однако 2 % молодых педагогов увольняются в течение первого года работы. Уже к середине учебного года молодые специалисты жалуются на усталость, часть молодых педагогов не готова нести ответственность за качество образования.

Ритм жизни и работы современного учителя стремителен: необходимо постоянно совершенствоваться и осваивать новые педагогические технологии, современное учебное оборудование. В нашем округе на базе МБОУ СОШ №10 создано профессиональное сообщество педагогов - клуб «Педагогическая кухня» - вариант непрерывного повышения квалификации, постоянного живого общения и обмена знаниями с коллегами, представления своего собственного опыта. Совместными усилиями создается общая копилка методических и дидактических материалов. Сотрудничество педагогов в рамках деятельности клуба позволяет получить новый «педагогический рецепт» или подсказку в выявленной проблеме, поделиться накопленным опытом, получить грамотную консультацию, найти конкретный рабочий материал по урочной и внеурочной деятельности, а также появляется возможность познакомиться с оригинальными наработками коллег и заявить о своих находках. Клуб объединяет людей с общими профессиональными проблемами, заинтересованных в приобретении и развитии знаний, использовании их на практике. Заседания клуба проходят в непринужденной обстановке в различных интересных формах и имеют мотивационное и вдохновляющее значение. В рамках Программы по повышению качества предполагается активное использование данного ресурса.

В школах округа обучаются 6,8% детей с неродным русским языком (начальная школа – 54,5%, основная школа – 40,4%%, старшая школа – 4,9% от общего количества детей- мигрантов), причем количество таких детей увеличивается (за год на 2%). На качество образования влияет такой фактор как знание русского языка. %). Конечно, на качество образования сильно влияет такой фактор как знание русского языка, т.к. все преподавание ведется на нашем русском языке.

На базе АНОО «Лицей «Ковчег – XXI» бесплатно проводятся занятия для детей мигрантов 5-18 лет. Коллективом школы совместно с Управлением образования разработана социальная программа «Перелетные дети», основными задачами которой являются: социальная адаптация детей мигрантов, обучение и, главное, овладение русским языком, приобщение к русской культуре и создание условий для успешности таких детей в школе. Перед нами стоит и еще одна задача - воспитать русскоязычных детей в духе сотрудничества и борьба с вирусом ксенофобии в нашем обществе. Программа «Перелетные дети» включает в себя курсы русского языка, занятия в театральной студии, а также занятия прикладным творчеством, педагогами и старшеклассниками-волонтерами лицея разработаны экскурсионные программы для детей мигрантов.

В 2017 году дополнительно к группам лицея «Ковчег» были открыты 2 площадки на базе МБОУ СОШ №12 и МБОУ СОШ №19, в 2018 году открыта еще одна площадка на базе МБОУ СОШ №20 в микрорайоне – новостройке, отдаленном от центра Красногорска, в д.Путилково. В МБОУ СОШ №19 (61%) начали реализацию проекта «Поликультурная адаптация детей мигрантов в вариативной образовательной среде» в связи с большим количеством детей-мигрантов в микрорайоне «Павшинская пойма».

Занятия проходят в малых группах (до 16 детей, часто вместе с родителями, т.к. и родители плохо владеют русским языком) в учебно-игровых формах. Данный проект в 2017 году охватывал 110 детей из Киргизии, Таджикистана, Узбекистана, Азербайджана, Молдовы. Ребятам не хватает погружения в языковую среду, поэтому мы стараемся включить их в активную проектно-исследовательскую деятельность, в округе проводится детский фольклорный фестиваль «Наш дом – Россия», посвященный дружбе народов, организуются индивидуальные занятия с детьми. В 2018 году по данной программе занималось 122 ребенка.

Основная сложность в организации деятельности по данному проекту – это отсутствие у педагогов навыков работы с детьми, не говорящими по-русски. Так на весь округ лишь 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Русский язык как иностранный».

В 2014 году в округе был разработан проект по созданию многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для выявления и развития одаренных детей, для реализации их интеллектуальных способностей. Была открыта муниципальная школа интеллектуального роста «Перспектива», создана служба сопровождения одарённых детей – сообщество педагогов, выполняющих функции координаторов и партнёров в поисково-исследовательской деятельности, развитии познавательной деятельности, углублении знаний обучащихся.

Занятия в школе «Перспектива» ведут преподаватели общеобразовательных учреждений г.о.Красногорск, имеющие высшую или первую квалификационную категорию или опыт научно-исследовательской работы. Ученики всех ОУ округа имеют возможность посещать эти занятия, однако не все ОУ используют данный ресурс.

В 2014 году была начата работа в проекте «Школы, работающие в сложных социальных контекстах: возможности улучшения результатов» (2 ОУ (МБОУ СОШ №9 и МБОУ Ильинская СОШ) вступили в проект, приняв участие в областном конкурсе образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки (МБОУ СОШ №9 по направлению «Реализация программ повышения качества образования и уровня образовательных результатов в муниципальных общеобразовательных организациях, работающих в сложных социальных контекстах», МБОУ Ильинская СОШ по направлению «Реализация программ создания территориальных сред развития и социализации детей и подростков»).

На сегодняшний день в проекте 6 ОУ, 4 городских школы и 2 сельских:

МБОУ средняя общеобразовательная школа №8,

МБОУ средняя общеобразовательная школа №9,

МБОУ средняя общеобразовательная школа №14,

МБОУ средняя общеобразовательная школа №19,

МБОУ Ильинская средняя общеобразовательная школа,

МБОУ Ангеловская средняя общеобразовательная школа.

Школы определены на основании анализа данных регионального мониторинга и социальных паспортов. Выявлены основные проблемные зоны данных школ: контингент детей из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также из семей мигрантов. 42% обучающихся в этих школах с неродным русским языком; дефицит педагогических кадров по отдельным предметам, большая нагрузка учителей, инертность и внутренняя неготовность к изменениям, неготовность выйти за пределы своей «системы координат», привычных способов решения профессиональной задачи, отсутствие системы работы с одаренными детьми, территориальная изолированность (у сельских школ):

2 школы - сельские: Ильинская СОШ и Ангеловская СОШ - удалены от административного центра округа, обе работают с превышением проектной мощности (Ангеловская сош, год постройки 1963 - проектная мощность 260 мест, обучается – 350 чел., Ильинская СОШ, год постройки 1981 - проектная мощность 320 мест, обучается 367 чел.), в этих школах наблюдается социальное неравенство, контраст между семьями, а именно сильно различаются показатели, характеризующие качество жизни и социальный климат, разная ценность образования.

2 школы: МБОУ СОШ №8 и МБОУ СОШ №9 находятся в старой части города, это школы с историей (СОШ №8: год постройки – 1956, СОШ № 9 - 1964), здесь обучаются уже 3 и 4 поколения семей, педагогический коллектив возрастной, на закрепленной за школами территорией расположены дома и общежития, в которых проживают в основном работники промышленных предприятий г.о.Красногорск, высокий процент малообеспеченных семей.

2 школы: МБОУ СОШ №14 и МБОУ СОШ №19 находятся в новом микрорайоне округа «Павшинская пойма». Микрорайон находится очень близко к Москве, густо населен, много приезжих молодых семей, многодетных семей, мало социальных объектов для развития детей. 42% обучающихся в этих школах с неродным русским языком.

Социально-экономические факторы напрямую влияют на учебные результаты обучающихся. На данном этапе остро стоит задача разработки муниципальной стратегии поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, предполагающую выявление потенциала данных школ, разработку механизмов перехода в эффективный режим функционирования, определения адресных форм поддержки на муниципальном уровне. Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы. Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников, организации тесного взаимодействия с родителями.

**Центральная идея**

Повышение показателей образовательной деятельности школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обеспечении перехода их в статус резильентных, повышении образовательных возможностей, социальной мобильности обучающихся, стартовых позиций выпускников данных организаций.

**Цель и задачи**

Повышение качества образования в школах округа с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и преодоление разрыва в образовательных возможностях обучающихся разных школ г.о.Красногорск.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

* Разработка, апробация и закрепление в муниципальной образовательной системе нормативно-правовых актов и управленческих решений по обеспечению перехода школ в режим эффективного функционирования/развития;
* обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников;
* эффективное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров школьных и муниципальной команд, в т.ч. через организацию разных форм профессионального взаимодействия по обмену опытом преодоления внешних и внутренних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты;
* эффективное использование внутренних ресурсов муниципальной системы общего и дополнительного образования детей;
* предоставление информационной и консультационной поддержки работы администрации школ для обоснованного планирования работы;
* реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства в г.о. Красногорск.

Для достижения цели и решения поставленных задач необходимо повысить управленческий, педагогический и ресурсный потенциал школ, работающих в сложных социальных контекстах, развить систему государственно-общественного управления, разработать и внедрить муниципальную модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Механизмы реализации Программы**

1. Контекстуализация результатов школ.
2. Сетевое взаимодействие. основанное на доверии и интеграции общих процессов, ведущих к совершенствованию и к созданию ценностей. Партнерство. Вовлечение успешных школ в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих работников школ с низкими результатами обучения (наставничество, тьюторство). Развитие межшкольных сообществ участников образовательных отношений.
3. Командная работа педагогов. Включенность в Программу всех сотрудников, повышение их квалификации. Изменение технологии организации и проведения курсов повышения квалификации. Организация летних (каникулярных) школ по обмену опытом. Все возможности сотрудников реализуются благодаря культуре доверия и делегирования ответственности. Вовлечение в процесс совершенствования осуществляется через информирование всех работников, что поддерживается через обучение и развитие их профессиональных навыков. Использование потенциала сетевых Интернет-сообществ.
4. Разработка и внедрение модели социально-психолого-педагогической поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Развитие служб школьной медиации.
5. Постоянное совершенствование и инновации.
6. Роль руководства и последовательность целей. Внедрение технологии коллективного планирования и анализа. Руководитель развивает культуру общеобразовательной организации, руководит усилиями всех работников и направляет все ресурсы на совершенствование.
7. Ориентация на результаты.

**Ожидаемые результаты**

* Создание современных инструментов контекстуализации образовательных результатов и выделения школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях;
* Повышение квалификации руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных контекстах;
* Повышение качества образования в г.о.Красногорск за счет повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявленных в 2017 году;
* Формирование системы методического сопровождения педагогов и администрации, поддержки школьных команд, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях, а также создание эффективной консультационной службы для школ с низкими результатами обучения и работающими в сложных социальных условиях;
* Создание партнерской сети школ; сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения;
* Создание открытого банка лучших практик школ по повышению качества образования, управленческих и педагогических технологий повышения эффективности работы школ;
* Появление в муниципальной системе образования руководителей общеобразовательных организаций-консультантов по вопросам школьного импрувмента (посткризисное стратегическое планирование) и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования
* Создание системы информационного и ресурсного обеспечения внутришкольной структуры управления качеством.

**Эффекты реализации Программы**

* повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за счет сокращения разрывов в качестве образовательной деятельности и образовательных результатах общеобразовательных организаций;
* активизация внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов школ со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, переход школ в статус резильентных;
* общая тенденция повышения средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в сравнении с региональными и всероссийскими;
* Повышение удовлетворенности обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества качеством образовательной деятельности и образовательными результатами ОУ; усиление позиции школ как институтов социального развития.
* Обучающиеся и выпускники школы будут обладать высоким уровнем конкурентоспособности как будущие студенты и субъекты профессионально-трудовой деятельности и готовности к дальнейшему непрерывному образованию в целях развития личностной, профессиональной и гражданской компетентности и самореализации своей творческой индивидуальности.
* Процессы развития школы будут иметь своим эффектом общее оздоровление социально-педагогической ситуации, становление позитивного имиджа школы как современного образовательного учреждения, предлагающего детям и их родителям высокое качество образовательных услуг.

**Риски**

* Низкая заинтересованность участников образовательного процесса, участников реализации Программы
* Некачественное проведение мониторинга и диагностики школ
* Плохая координация действий
* Недостаточная квалификация педагогов и управленческих команд

**Основные организационно-методические мероприятия реализации Программы**

* Разработка и внедрение муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
* Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по критериям и показателям.
* Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ.
* Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.
* Тиражирование лучших практик: модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, перехода школ в эффективный режим работы.
* Организация конкурса программ перевода школ в эффективный режим функционирования.
* Информационное обеспечение реализации программы.

**Список школ, участвующих в проекте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях | МБОУ СОШ №8 | городская |
| МБОУ СОШ №9 | городская |
| МБОУ СОШ №14 | городская |
| МБОУ СОШ №19 | городская |
| МБОУ Ильинская СОШ | сельская |
| МБОУ Ангеловская СОШ | сельская |
| МБОУ Ульяновская СОШ | сельская |
| Школы-партнеры | МБОУ «Нахабинская гимназия №4» | городская |
| МБОУ СОШ №15 | городская |
| МБОУ Опалиховская гимназия | городская |
| МБОУ СОШ №11 | городская |

**Сроки и этапы реализации Программы**

Сроки реализации программы - 2017-2020 годы

1 этап: подготовка и запуск Программы.

Создание команды, отбор механизмов поддержки, разработка планов сетевого взаимодействия, разработка нормативно-правового обеспечения Программы

2 этап: реализация Программы.

Повышение квалификации. Улучшение качества управления. Улучшение качества преподавания и обучения. Проведение муниципального конкурса проектов по повышению качества образования. Разработка и реализация программ профессионального роста учителей.

3 этап: расширение охвата и трансляция опыта

Мониторинг происходящих изменений, анализ и оценка динамики образовательных достижений в школах - участницах Программы, а также оценка изменений в состоянии их педагогических коллективов, в условиях осуществления образовательного процесса. Обеспечение информационной открытости.

**Мероприятия Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Планируемый результат** |
| 1. **Подготовка и запуск программы повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**
 |
| **1.1. Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки** |
| 1.1.1 | Формирование муниципальной проектной группы по сопровождению деятельности ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условияхФормирование управленческих команд на уровне ОО | Июнь 2017, июнь 2018 | УО, ОО-участники проекта | Организация системы мониторинга, контроля и принятия управленческих решений по повышению эффективности деятельности школ, показывающих стабильно низкие результаты |
| 1.1.2 | Проведение первичных мониторинговых исследований на муниципальном уровне и самообследований на уровне ОО в соответствии с критериями оценки эффективности работы школ(Проведение диагностики по определению индекса социального благополучия (ИСБ) школ). | Июнь-август 2017, 2018 | УО, ОО, КМЦ | Приказ о сетевом взаимодействии, определении ОО –партнерах |
| 1.1.3 | Организация проведения регионального мониторинга образовательных достижений учащихся Оказание образовательным организациям методической и организационной помощи в проведении мониторинга образовательных достижений учащихся и сборе контекстных данных. | Ежеквартально |  | Коррекция программы |
| 1.1.4 | Организация консультационно-методического обеспечения реализации программ повышения качества ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты по повышению результативности работы, оказание школам методической поддержки в разработке программ перехода школ в эффективный режим работы.Создание экспертного совета методистов и учителей-предметников с целью организации аудита эффективности образовательного процесса. | В течение всего периодаОктябрь 2017 |  КМЦ, клуб «Педагогическая кухня» | Помощь в реализации школьных программ повышения качества, контроль выполнения плановых мероприятий. |
| 1.1.5 | Разработать и утвердить комплекс мер по информационному сопровождению муниципальной программы поддержки школ.Разработать планы вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию программы перехода в эффективный режим, утвердить планы на Управляющих советах ОО, довести до сведения родительской общественности, местного сообщества. | Сентябрь 2017 | КМЦ, ОО | Открытость и привлечение местного сообщества к реализации Программы |
| 1.1.6 | Организация мониторинга обеспеченности образовательных учреждений оборудованием, необходимым для обеспечения полной реализации образовательных программ.  | Сентябрь  | УО |  |
| 1.1.7 | Мониторинг соответствия квалификационным требованиям педагогов ОО, работающих в сложных социальных контекстах: регулярность прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками ОО, переподготовка педагогов, в соответствии с преподаваемыми предметами, повышения квалификации на курсах, повышение образовательного уровня работников со средним и средним специальным образованием.  | Сентябрь, ежегодно | КМЦ | Повышение педагогической компетенции |
| 1.1.8 | Выявление в ОО обучающихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении.  | Сентябрь  | РМО учителей русского языка, АНОО «Лицей «Ковчег-XXI» | Увеличение групп по изучению русского языка. Участие ОО в проекте «Перелетные дети»  |
| **1.2. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программ** |
| 1.2.1 | Разработать и утвердить Положение о муниципальном конкурсе программ повышения качества образования  | Сентябрь  | УО, ОО |  |
| 1.2.2 | Разработать и утвердить Положения об индивидуальных планах профессионального роста педагогов и профессиональных сообществах педагогов. | Октябрь 2017 | УО, КМЦ |  |
| 1.2.3 | Обновить Положение о стимулирующих выплатах, внести изменения, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями, на работу в школе «Перспектива» | Сентябрь 2017 | УО, ОО |  |
| 1.2.4 | Разработка и утверждение Программ повышения качества образования | Август-сентябрь | ОО |  |
| **1.3. Разработка финансового механизма реализации проекта** |
| 1.3.1 | Выделить средства для включения в муниципальное задание методическим службам проведение курсов повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ, работающих со сложным контингентом, с низкими образовательными результатами.  | Ежегодно | КМЦ | Повышение квалификации педагогических работников и руководителей школ |
| 1.3.2 | Определить образовательные организации для выделения грантов общеобразовательным учреждениям, работающим со сложным контингентом, демонстрирующим низкие образовательные результаты, на реализацию программ улучшения результатов (перехода в эффективный режим работы) и школам-партнерам.Разработать критерии и показатели выделения грантов.Определить направления расходования целевой субсидии (гранта) или других денежных средств, выделенных школе на реализацию программы перехода в эффективный режим работы. | Ежегодно 1 квартал | УО | Приказ о выделении грантов.План финансовой деятельности. |
| **II. Реализация программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях** |
| 2.1 | Организовать предоставление данных для промежуточного и итогового мониторинга программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.Оказать методическую и организационную помощь школам в проведении мониторинга, в том числе с использованием разработанных контрольно-измерительных материалов. | 1 раз в квартал, ежегодно | УО, ОО | Данные в РЦОКО |
| 2.2 | Организовать подведение итогов мониторинга и отбор школ муниципалитета, показавших лучшие результаты по итогам реализации программ поддержки. Организовать сбор и анализ данных по школам, подвести итоги мониторинга перевода школы в эффективный режим работы Корректировка программ перехода в эффективный режим работы и планов по реализации программы. | Август, ежегодно | УО, ОО | Список школ, показавших лучшие результаты по итогам реализации программ поддержки. |
| 2.3 | Организовать межшкольное партнерство, сетевое взаимодействие школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты.Разработать совместно со школами формы и основное содержание сетевого взаимодействия школ. | В течение всего периода | ОО, клуб «Педагогическая кухня», РМО, Школа интеллектуального роста «Перспектива» | Сетевые сообщества руководителей ОО и педагогов |
| 2.4 | Оказать помощь школам во внедрении эффективных форм работы с родителями и местным сообществом, оказать школам консультации, организовать обмен опытом.Включить эффективные формы взаимодействия с родителями в программу перехода школ в эффективный режим работы | В течение всего периода | КМЦ, ОО | Практики перехода школ в эффективный режим работы |
| 2.5 | Оказать школам помощь по организации обучения русскому языку и культурно-языковой адаптации учащихся с неродным русским языком. | В течение всего периода | КМЦ, ОО АНОО «Лицей «Ковчег-XXI»,  | Программа «Перелетные дети» |
| 2.6 | Оказать школам помощь по организации работы с одаренными детьми | В течение всего периода | УО | Работа школы интеллектуального роста «Перспектива» |
| 2,7 | Организовать профильные смены во время каникул для обучающихся | каникулы | УО, ОО |  |
| 2.8 | Провести Школу «Качественное образование» для педагогов  | Ноябрь | УО, КМЦ |  |
| 2.9 | Провести обучающие семинары и последующие консультирование школ по организации команд обучающихся учителей (КОУЧей), применению современных педагогических технологий, улучшающих качество преподавания и обучения. Организовать в школе работу команд обучающихся учителей (КОУЧей), назначить руководителей команд, утвердить методические темы КОУЧей и план работы над ними | Сентябрь Сентябрь, ежегодно | ОО | КОУЧи |
| 2.10 | Организация деятельности служб школьной медиации | В течение всего периода | ОО |  |
| 2.11 | Предоставление отчета о проведенной работе  | 1 раз в полугодие | УО, ОО |  |
| **III. Расширение охвата и трансляция опыта** |
| 3.1 | Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся | 3-4 квартал  |  ОО |  |
| 3.2 | Организовать представление школами, показавшими максимальное и стабильное улучшение учебных результатов. материалов в банк лучших практик. Описать лучшие практики педагогов школы по улучшению учебных результатов учащихся, направить их в банк лучших практик. | В течение всего периода | КМЦ, ОО | Банк лучших практик |
| 3.3 | Обеспечить информационную открытость в течение реализации мероприятий Программы в СМИ | В течение всего периода | КМЦ, ОО |  |